

**ЧЕТВЪРТО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ
„ХРИСТО СМИРНЕНСКИ“, гр. ПЕТРИЧ**

Утвърждавам:

Директор

/Антонка Китанова/



П Л А Н

за работа на училищния координационен съвет
за справяне с тормоза в училище

по изпълнение на „Механизма за противодействие
на училищния тормоз“

учебна 2024/2025 година

Настоящия документ е утвърден със Заповед на директора № РД9 – 56
от 20.09.2024г.

Състав на координационния съвет:

1. Председател: Ангел Велков
2. Членове: Мария Маринополиева
Николай Таушанов

I. Предмет

Проучване и подпомагане психичното развитие и здраве на децата и юношите в системата на средното образование, чрез превантивни мерки и сътрудничество по прилагането на механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище.

Единният механизъм за противодействие на тормоза е разработен от Министерството на образованието, младежта и науката с участието на МТСП, АСП, ДАЗД, МВР, ЦКБПМН и неправителствените организации – НМД, фондация „Стъпки за невидимите деца в Българи,” фондация „Асоциация Анимус”, Дружеството на психолозите в България и УНИЦЕФ.

II. Цел

- Разработване и прилагане на цялостен училищен подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда.

III. Задачи:

1. Разработване и прилагане на превантивни дейности за предотвратяване на тормоза в училище
2. Разработване на защитна мрежа за интервенция при случаи на тормоз в училище

III. Общи положения

- Във всяко училище се създава координационен съвет с ясни функции и делегирани отговорности, който да отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза. Съветът да се ръководи задължително от заместник-директор и да включва училищния психолог или педагогически съветник, учители, ученици и родители.
- Превенцията на тормоза включва комплекс от мерки, които най-общо имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието.
- Комплексът от превантивни мерки трябва да включва всички възможни аспекти и форми на тормоза, ясно да фокусира вниманието върху участието на всички групи и да се планира на три нива - класна стая/паралелка, училище, общност.
- За да се изгради защитната мрежа е необходимо да се поставят ясни граници, изграждане на ценности, правила и процедури, които не допускат прояви на насилие и тормоз във взаимоотношенията в училище
- По-голямата част от ситуациите на тормоз могат да бъдат овладени от учителите, а някои от самите деца. Всяка намеса изисква внимателна преценка на ситуацията и нейната тежест.
- Важно е да не бъдат омаловажавани и първите прояви на влошаване на отношенията между децата и поведение, което е неприемливо. Необходимо е още при най-малките сигнали и съмнения за тормоз да се предприемат стъпки, за да се предотврати ескалация на насилието и да се изпрати ясно послание, че такова поведение няма да бъде толерирано. Вниманието трябва да бъде насочено както към проявите на физически тормоз, така и към неговите социални и психологически форми.

Дейности по разработване и прилагане на превантивни дейности за предотвратяване на тормоза в училище

1. Анализ на проявите на училищен тормоз и наличните правила и решения за справяне с него – форми, резултати, последствия, налични и липсващи правила.

Срок: постоянен

Отг.: Председател на КС

2. Запознаване на учениците със същността на тормоза, проявите и участниците в процеса.

Срок: до 15 ноември

Отг.: класни ръководители

3. Повишаване на квалификацията на персонала за справяне в ситуации на тормоз.

Срок: постоянен

Отг.: директор на училище

4. Разработване на правила и процедури за реагиране в ситуации на тормоз.

Срок: началото на учебната година

Отг.: Председател на координационен съвет

5. Запознаване на учители, ученици и родители с процедурите за реагиране в ситуации на тормоз.

Срок: родителски срещи – в началото на първи и втори срок

Отг.: Членове на комисия за противодействие на тормоза и класни ръководители

6. Изработване и разпространение на информационно-образователни материали, съобразени с различните възрастови групи и свързани с:

а) превенция на тормоза;

б) правата и задълженията на децата;

Срок: постоянен

Отг.: учители по ИИ и ИТ

кл. ръководители

7. Запознаване на децата с аспектите на насилието и начините за справяне с него.

Срок: постоянен

Отг.: класните ръководители

8. Поддържане на непрекъсната връзка между класните ръководители и родителите за противодействие срещу проявите на тормоз.

Срок: постоянен

Отг.: кл.ръководители

Дейности по разработване и въвеждане на защитна мрежа

1 Разработване и приемане на правила и процедури за регистриране на ситуации на тормоз, насочване към други служби и обмен на информация с други учебни и детски заведения

Срок: ноември

Отг.: Председател на КС

2 Взаимодействие и решаване на конфликти между ученици, учители, родители и училищно ръководство.

Срок: постоянен

Отг.: кл.ръководители

3 Да се създаде единен регистър за регистриране на ситуации на тормоз в училището. Регистърът да включва описание на ситуацията, вида тормоз, участници, наблюдатели, предприети мерки.

Срок: ноември

Отг.: Председател на КС